



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
NURKHALIDAH HAMID
NIM. 11716201202**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI IPS DI MADRASAH
ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURKHALIDAH HAMID

NIM. 11716201202

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang tulis oleh Nurkhalidah Hamid dengan NIM. 11716201202 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 20 Jumadil Awal 1442 H.
04 Januari 2021 M.

Menyetujui ,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.19790227 200901 2 008

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK.130117008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang tulis oleh Nurkhalidah Hamid dengan NIM. 11716201202 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 28 Jumadil Awal 1442 H.
12 Januari 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Sulilawati, M.Pd.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji III

Darmi, SP. MBA.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartrato, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya, Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada tuhan selain Dia, Dialah yang menaburkan hikmah benih-benih kehidupan, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin jualah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: *“Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”* dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan sepuh hati hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda Abdul Hamid, S.Ag dan ibunda Aprilis, S.Pd tercinta yang telah banyak memberi dukungan baik moril maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan Skripsi ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lingkungan rahmat dan karunia-Nya.

Selain itu dalam proses penulisan Skripsi ini tidak lepas dari hambatan akan tetapi berkat dukungan, saran, dan bimbingan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dilampaui dengan baik. Oleh karena itu dengan kerendahan hati disampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof.Dr.H.Imam Suyitno, M.Pd, selaku PLT Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Drs.H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Bapak Drs. H. Promadi, MA, PD.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr.H.Muhammad Syaifuddin,S.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs.Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini
3. Mahdar Ernita,S.Pd, M.Ed. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Nurhayati,S. Ag,M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi serta seluruh Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi
4. Salmiah,M.Pd.E, selaku Pembimbing penulis, yang selalu bersedia meluang diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan Sripsi ini.
5. Darni,S.P.MBA. Selaku Penasehat Akademi yang selalu membimbing, memberi arahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
6. Hj.Marianti, M.Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah (MAM) Pekanbaru beserta seluruh majlis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan Skripsi
7. Hidayati,S.Pd selaku guru pamong di Madrasah Aliyah Muhammadiyah (MAM) Pekanbaru yang telah membantu dan memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang akan penulis teliti
8. Teruntuk Abangku Khairul Fikri, SE. Dan adikku Abdul Hafiz Anshori yang telah memberikan dukungan, semangat dan Do'anya kepada penulis baik dalam suka maupun duka demi selesainya Skripsi ini
9. Teruntuk Cucu Cicit Atuk Fitri Neli, Mega Khaironi, Sri Intan, Husnaini Fitri, Anisa Darma Yanti, Riska Putri Utami yang telah memberi banyak suport dan doa sehinga bisa menyelesaikan skripsi ini
10. Buat calon suami semoga kamu melihat perjuangan yang susahnya untuk menyelesaikan skripsi ini
11. Teruntuk sahabatku Qonita Nisrina Ayuni yang telah banyak memberi suport dan motivasi sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan 7 semester



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teruntuk Geng kelas ku Ibal Family Sisi Milienia, Zulfaa Umniati, Anggi Nur Isnaini, Yusud Nuriman dan Fikri Sahnaki yang telah memberi suport dan dorongan sehingga bisa lebih awal menyelesaikan skripsi ini
 13. Buat Rekan-rekan, teman-teman PE B dan PE Manajemen Angkatang 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu
 14. Buat Rekan-rekan PPL terimakasih telah memberi semangat dan doa
 15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian
- Akhirnya atas segala bantuan, arahan dan doa dari semua pihak semoga menjadi ilmu yang terbaik dan semoga menjadi amal sholeh dan semoga tulisan ini dapat memberikan mamfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya
- Amin ya Robbal Alaminn.....*

Pekanbaru, 04 Januari 2020

Penulis

Nurkhalidah Hamid
NIM.11716201202



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha perkasa lagi Maha Bijaksana”

(QS. Lukman: 27)

Yallah.... Ya Robbi....

Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih

Sekeping cinta dan harapan telah kudapatkan

*Namun perjalanan masih panjang dan perjuangan belum usai
Semoga rahmat ini menjadi aal bagi keberhasilanku dimasa yang akan datang,*

Ayah dan Umi...

*Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu
Selalu menyertai setiap langkahku dalam meraih cita-cita*

Setiap do'a yang terucap dalam bibirmu

Menentukan kesuksesan dalam meraih cita-cita

Kupersembah karya kecil ini sebagai tanda buktiku

*Kepada yang sangat kucintai Ayah” Abdul Hamid, S.Ag” dan Umi
“Aprilis, S.Pd”*

*Yang tersayang abangku “Khairul Fikri, S.sos” dan adekku
tercinta “Abdul Hafiz Anshori”*

Terima kasih atas semua cinta kasih, pengertian, dukungan dan nasehatnya kasih dan do'a yang tulus merupakan cambuk bagiku dalam meraih cita-cita.



ABSTRAK

Hamid Nurkhalidah (2020): Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan Strategi Inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Penelitian ini di latar belakang oleh kurang bervariasinya penggunaan strategi pembelajaran yang di pakai oleh guru, minat belajar peserta didik rendah, dan mendapatkan hasil belajar dalam belajar dibawah kriteria ketuntasan minimum. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan Strategi Inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Teknik pengambilan data melalui observasi, dokumentasi, tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan jumlah peserta didik sebanyak 22 orang mendapatkan nilai dengan rata-rata sebesar 85,5, sedangkan pada kelas kontrol diketahui nilai hasil belajar dari 20 orang di peroleh rata-rata sebesar 83,5 berdasarkan analisis uji t pada hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka di peroleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,684) dan 1% (1,303) atau $1,684 < 3,431 > 1,303$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi IPS di sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Kata kunci : Strategi Inkuiri dan Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hamid Nurkhalidah (2020): The Effect of the Application of Inquiry Strategies on the of Students Learning Achievement in Economics at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

This study aims to determine the size of the influence of the application of the Inquiry Strategy on the learning achievement ability of students in the XI Social Economics at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. This research is motivated by the lack of variation in the use of learning strategies used by teachers, low student interest in learning, and getting problem-solving in learning under the least completeness criteria. This type of research is a Quasi Experiment. The subjects in this study were students of class XI IPS at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, while the object was the effect of the application of the Inquiry Strategy on the learning achievement abilities of students in Economy Class XI IPS at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. The technique of collecting data through observation, documentation, tests. The data analysis technique used is the t-test. Based on the results of the study, it was found that the average learning achievement value of the experimental class students with a total of 22 students got an average score of 85.5, while in the control class it was found that the learning achievement value of 20 people obtained an average of 83, 5 based on test analysis on the learning achievement of students in the experimental class and control class, it is found that $t_{count} > t_{table}$ has a significant level of 5% (1.684) and 1% (1.303) or $1.684 < 3,431 > 1.303$, which means that H_a is accepted and H_o is rejected which means that there is a significant influence between the use of inquiry strategies on learning achievement of students in the economic subjects of XI IPS at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Keywords: *Inquiry Strategies and learning achievement*

ملخص

حميد نور خليفة، (٢٠٢٠): أثر تطبيق استراتيجية الاستفسار في قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر تطبيق استراتيجية الاستفسار في قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وخلفياته هي أن كون استراتيجية التعليم الذي استخدمها المدرس غير متنوع، ورغبة التلاميذ في التعلم ضعيفة، وقدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية تكون أدنى من حد المعيار الأدنى. وهذا البحث هو شبح بحث تجريبي. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو، وموضوعه أثر تطبيق استراتيجية الاستفسار في قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة وتوثيق واختبار واستبيان. وأساليب مستخدم لتحليل البيانات هو اختبار t . وبناء على نتيجة البحث عرف بأن معدل القدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ الفصل التجريبي الذين عددهم ٢٢ شخصا ٨٥,٥، ولدى تلاميذ الفصل الضبطي الذين عددهم ٢٠ شخصا ٨٣,٥. فاستنادا إلى نتيجة اختبار t لقدرة التلاميذ على حل المشكلات عرف بأن t حساب t جدول إما في مستوى دلالة ٥٪ (١,٦٨٤) أو ١٪ (١,٣٠٣) أي $١,٦٨٤ > ٣,٤٣١ > ١,٣٠٣$ فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وذلك بمعنى أن هناك أثرا هاما لتطبيق استراتيجية الاستفسار في قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية الاستفسار، حل المشكلات



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Konsep Operasional	25
D. Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	30
D. Subjek dan Objek Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknis Analisa Data	33
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Penyajian Data	50
C. Aktivitas Guru	65
D. Aktivitas Peserta Didik	67
E. Penyajian Data Hasil Penelitian	69
F. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Rancangan Penelitian	29
Tabel III.2	Populasi Kelas XI IPS	30
Tabel III. 3	Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS III	34
Tabel III.4	Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kelas XI IPS III	35
Tabel III. 5	Kriteria Daya Pembeda	37
Tabel III. 6	Hasil Uji Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS III.	37
Tabel III.7	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	38
Tabel III.8	Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI.IPS III	39
Tabel IV. 1	Nama-nama Kepala Sekolah	43
Tabel IV. 2	Jumlah Peserta Didik MAM Pekanbaru Tahun 2020	49
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana	50
Tabel IV. 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	52
Tabel IV. 5	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	53
Tabel IV. 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	55
Tabel IV. 7	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	56
Tabel IV. 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	58
Tabel IV. 9	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	59
Tabel IV. 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	61



Tabel IV. 11 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	62
Tabel IV.12 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Ekonomi	66
Tabel IV.13 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas peserta didik Menggunakan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Ekonomi ..	68
Tabel IV.14 Uji Normalitas Setelah Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol One-Sample Kolmogorov-Sminov Test	69
Tabel IV.15 Hasil Uji Homogenitas Vrians Skor Peserta Didik Perlakuan Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol Test Of Homogeneity Of Variances Hasil Belajar	70
Tabel IV.16 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Perlakuan Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	A1 Silabus	1
Lampiran 2	B1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan	14
Lampiran 3	B2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan	29
Lampiran 4	B3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan 3	14
Lampiran 5	B4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan 4	19
Lampiran 6	C1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan 1	24
Lampiran 7	C2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan 2	28
Lampiran 8	C3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan 3	32
Lampiran 9	C4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan 4	36
Lampiran 10	D1 Soal Pertemuan Satu dan Dua	40
Lampiran 11	D2 Soal Pertemuan Tiga dan Empat	45
Lampiran 12	E1 Kisi-Kisi Soal Posttest	47
Lampiran 13	E2 Soal Tes	48
Lampiran 14	E3 Kunci Jawaban Tes	50
Lampiran 15	F1 Penilaian Kelas Eksperimen	52
Lampiran 16	G1 Penilaian Kelas Kontrol	53
Lampiran 17	H Skor Validitas	54
Lampiran 18	I Skor Reliabilitas	55
Lampiran 19	J Hasil Olahan Spss	56
Lampiran 20	K Skor Daya Pembeda	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran21	L1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	58
Lampiran 22	L2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri	60
Lampiran 23	M1 Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Proposal	62
Lampiran 24	M2 SK Pembimbing Skripsi.....	63
Lampiran 25	M3 Pengesahan Pembaikan Ujian Proposal	64
Lampiran 26	M4 Surat Permohonan Riset.....	65
Lampiran27	M5 Surat Keterangan Melaksanakan Riset Madrasah Aliyah Muhammadiyah	66
Lampiran28	M6 Surat Keterangan Melaksanakan Riset Kementerian Agama.....	67
Lampiran 29	M7 Surat Riset Dinas Penanam Modal	68
Lampiran 30	M8 Surat Bimbingan Skripsi Mahasiswa	69
Lampiran 31	M9 Surat Permohonan.....	70
Lampiran 32	N1 Dokumentasi	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pendekatan konsep yaitu suatu pendekatan pengajaran yang secara langsung menyajikan konsep tanpa memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menghayati bagaimana konsep itu diperoleh. Konsep tersebut merupakan buah pemikiran seseorang yang dinyatakan dalam definisi sehingga melahirkan produk pengetahuan yang mana meliputi prinsip, teori dan diperoleh berdasarkan fakta, peristiwa, pengalaman serta kegunaan konsep tersebut untuk menjelaskan pembelajaran.¹

Kunci pendidikan adalah membantu peserta didik mempelajari serangkaian strategi yang dapat menghasilkan solusi masalah. Menggunakan strategi secara rutin untuk hasil belajar, memahami kapan dan dimana mesti menggunakan strategi tersebut, dalam mencapai pendidikan yang baik adanya suatu kegiatan pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, pembelajaran juga merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Proses belajar mengajar hendaknya terjadi hubungan yang bersifat mendidik dan mampu mengembangkan penerapan strategi atau konsep

¹ Sagala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Jakarta: Pena Grafika, 2012), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran sehingga menghasilkan suatu pendekatan kecerdasan terhadap peserta didik dan meningkatkan keaktifan peserta didik.

Menurut Reigeluth strategi pembelajaran adalah sebagai metode-metode untuk memanipulasi unsur-unsur sebagai bahan-bahan pengetahuan yang mana untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dalam pembelajaran sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang aktif.²

Strategi pembelajaran yang dimaksud adalah strategi inkuiri yaitu suatu pembelajaran yang mana di harapkan dapat mengarah peserta didik untuk mengidentifikasi, mengajukan pertanyaan, pertanyaan yang berkaitan dengan masalah, merumuskan hipotesis dan melakukan pengamatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan.³ Dalam proses pembelajaran ini juga peserta didik lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreatifitas dalam hasil belajar.

Pembelajaran di kelas sejauh ini masih di dominasi oleh guru, peserta didik kurang dilibatkan, sehingga terkesan monoton dan timbul kejenuhan pada peserta didik tidak hanya itu guru juga sudah menerapkan pembelajaran berdiskusi kelompok agar peserta didik terlibat secara aktif tetapi hal tersebut belum dapat membantu meningkatkan peserta didik dalam hasil belajar yang baik.

² Yamin Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Tim GP Press, 2013), hlm 4

³ Endah Hendarwati, Pengaruh Pemamfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN I Sribit Delanggu Pada Pelajaran IPS, *Jurnal Pedagogia*, Vol.2, No. 1. 2013, hlm 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mencapai suatu proses belajar mengajar yang baik perlu adanya peningkatan kualitas seorang guru, kualitas seorang guru dalam pembelajaran merupakan salah satu penunjang keberhasilan tujuan pembelajaran, seorang guru harus mampu menguasai dan mengajarkan pengetahuan serta keterampilan pada peserta didik.

Peran seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan proses pembelajaran dikelas, dimana guru berinteraksi secara langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran serta peserta didik juga bisa memproduksi pengetahuan sendiri secara lebih luas, lebih dalam, dan lebih maju dengan modifikasi pemahaman terhadap teori atau konsep awal dari pengetahuan sehingga peserta didik aktif.

Kurikulum 2013, menerapkan kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik yang mengutamakan pada pemahaman, skill, dan pendidikan yang berkarakter, peserta didik di tuntut untuk dapat memahami materi, aktif, dalam proses pembelajaran, memiliki sopan santun dan sikap disiplin.⁴ Dalam pembelajaran peserta didik harus aktif menentukan sendiri jawaban dalam suatu masalah. Salah satunya pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Proses pembelajaran inkuiri memerlukan refleksi mental sebagai proses kesadaran mental dan kepribadian, kecerdasan dan akhlak mulia dan pada proses pembelajaran tersebut memperoleh inspirasi dari pengalaman yang menantang dan termotivasi untuk bebas berprakarsa, kreatif, aktif dan mandiri.

⁴ Yaumi Muhammad, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran dengan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2013), hlm 99

Hasil belajar sangat penting artinya bagi peserta didik dan masa depannya. Para ahli pembelajaran sependapat bahwa hasil belajar dalam batas-batas tertentu, dapat di bentuk melalui bidang studi dan disiplin ilmu yang di ajarkan. Persoalan tentang bagaimana mengajarkan hasil belajar tidak akan pernah di selesaikan tanpa memperhatikan jenis masalah yang ingin dipecahkan, saran dan bentuk program yang di siapkan untuk mengajarkan, serta variabel-variabel pembawaan peserta didik.

Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Al-Insyirah 1-8

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ۚ
الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۚ

Artinya: 1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?, 2. dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu, 3. yang memberatkan punggungmu 4. dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu, 5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, 6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-ungguh (urusan) yang lain, 8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

Hampir semua bidang studi dapat dijadikan sarana belajar hasil belajar.

Guru sangat dianjurkan menggunakan model dan strategi mengajar yang berorientasi pada hasil belajar.⁵ Tujuannya adalah untuk memperoleh kemampuan dan kecakapan kognitif untuk hasil belajar secara rasional dan tuntas. Untuk itu, kemampuan peserta didik dalam menguasai konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan generalisasi serta *insight* amat diperlukan.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2010), hlm 121

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan akhir pembelajaran adalah menghasilkan peserta didik yang mana memiliki pengetahuan dan ketarampilan dalam memecahkan masalah yang memiliki kompetensi yang andal dalam hasil belajar maka diperlukan serangkaian strategi pembelajaran dalam hasil belajar.

Dapat kita simpulkan bahwa guna strategi pembelajaran ini adalah dapat meningkatkan antusias peserta didik dalam pembelajaran karena peserta didik dituntut untuk aktif dan menjelaskan hasil pekerjaan dengan baik sehingga hasil belajar peserta didik dapat di capai.

Berdasarkan observasi di Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, peneliti menemukan dikelas bahwa sebagian peserta didik kurang memahami konsep pembelajaran pada materi yang di sampaikan oleh guru, karna kegiatan pembelajaran lebih banyak guru yang menjelaskan, sedangkan peserta didik hanya mendengarkan penjelasan guru dan peserta didik kurang mau terlibat aktif dalam pembelajaran.

Pada saat proses belajar mengajar pada materi yang di sampaikan guru tentang penghitungan indeks harga peserta didik kurang memahami dalam penyelesaian pada konsep materi yang di sampaikan. Hal tersebut mengakibatkan masih rendahnya hasil belajar peserta didik atau dilihat dari hasil penyelesaian masih banyak peserta didik mendapatkan nilai di bawah KKM. Dengan ini dapat dilihat hasil belajar peserta didik belum memenuhi (KKM) yang telah diterapkan yaitu 76.

Dari uraian diatas dapat dipaparkan beberapa gejala sebagai berikut:

1. Masih ada peserta didik yang mengharapakan jawaban dari teman yang dianggap pintar saat berdiskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Masih ada peserta didik yang tidak dapat mengidentifikasi apa yang ditanya oleh guru
3. Masih ada peserta didik yang mecontek saat diberikan latihan
4. Masih ada diantara peserta didik yang lebih banyak diam dan hanya mengikuti pelajaran

Oleh sebab itu peneliti tertarik menerapkan pembelajaran dengan strategi inkuiri untuk mengatasi permasalahan yang ada sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat dan kegiatan pembelajaran lebih bermakna.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Menghindari dari kesalahan pengertian tentang judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan maksud dari beberapa istilah yang termasuk dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh yang di maksud dalam penelitian ini bersifat hubungan sinetris atau kausal menurut Sugiono, hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab dan akibat.

2. Strategi Inkuiri

Pembelajaran strategi inkuiri merupakan salah satu strategi pembelajaran yang memiliki manfaat agar tujuan pembelajaran tercapai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui kegiatan belajar mandiri dan peserta didik mampu menjelaskan temuannya kepada pihak lain baik guru atau pun teman di kelasnya.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimyanti dan Mudjono bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat menguasai pembelajar setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang di capai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.⁶

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melakukan proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka yang diperoleh peserta didik dari tes yang dilaksanakan setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah penulis ambil dari latar belakang dan gejala-gejala yang penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

⁶ Dimyanti dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Hasil belajar ekonomi peserta didik masih rendah
- b. Tidak adanya variasi dalam pemilihan model pembelajaran, strategi atau pendekatan dalam kegiatan pembelajaran
- c. Peserta didik kurangnya memahami terhadap materi yang diberikan guru
- d. Banyaknya peserta didik kurang memahami soal yang diberikan guru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada penerapan strategi inkuiri hasil belajar peserta didik dalam belajar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

Seberapa besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya hasil belajar ekonomi antara peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan peserta didik yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini di harapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh penerapan strategi inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kepala sekolah

Apa yang dilakukan dalam penelitian ini di harapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran ekonomi peserta didik.

- 2) Bagi guru

Menambahkan wawasan dalam informasi bahwa salah satu alternatif hasil belajar ekonomi peserta didik dapat dilakukan dengan strategi inkuiri, sehingga guru dapat termotivasi untuk mencoba berbagai macam strategi dalam belajar.

- 3) Bagi peserta didik

Dengan penelitian ini di harapkan peserta didik memiliki hasil belajar yang baik pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini di harapkan akan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan dijadikan sebagai landasan untuk peneliti ketahap berikutnya serta hasil penelitian ini sebagai sumbangan bagi dunia pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Strategi Inkuiri

Penerapan merupakan suatu kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan materi yang sudah di pelajari pada situasi baru dan menyangkut penggunaan prinsip dan aturan. Dalam penerapan pembelajaran sangat membutuhkan strategi belajar mengajar, strategi belajar mengajar yaitu sebagai pola umum kegiatan guru dengan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan atau yang telah ditentukan.

Strategi pembelajaran inkuiri dinamakan strategi *heuristic* yang berasal dari bahasa yunani yaitu *heuriskein* yang berarti saya menemukan. Strategi pembelajaran inkuiri menekankan kepada proses mencari dan menemukan materi pembelajaran yang tidak diberikan secara langsung.⁷

Peran peserta didik dalam strategi inkuiri adalah mencari dan menemukan sendiri materi pembelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dalam membimbing peserta didik untuk belajar. Strategi pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

⁷ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: UIN-Maliki Press, 2012), 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan peserta didik.

Menurut Schmidt mengemukakan bahwa strategi inkuiri adalah suatu proses untuk memperoleh dan mendapatkan informasi dengan melakukan observasi atau eksperimen yang mana guna untuk mencari jawaban maupun hasil belajar terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan logis.

Sedangkan menurut W. Gulo dalam buku Mulyono strategi inkuiri adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan analitis, sehingga dapat merumuskan sendiri masalah dan penemuannya dengan penuh percaya diri.⁸

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi inkuiri adalah suatu strategi pembelajaran dimana peserta didik sangat berperan aktif dalam proses menyelesaikan masalah, karena peserta didik dituntut untuk merumuskan, mencari atau mengenali, serta menyimpulkan.

Untuk menunjang termotivasinya peserta didik dalam belajar guru memecahkan masalah terhadap serangkaian pertanyaan yang ada, strategi inkuiri ini yang cocok untuk dijadikan solusi untuk mengatasi hal tersebut. Karena dalam proses inkuiri ini menekankan proses mencari dan menemukan suatu masalah.⁹

⁸ Ibid hlm 75

⁹ Murni Widya Arie, *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah dan Penguasaan Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Kemuning*, *Jurnal Ed-Humanistics*, Vol 02. No 01.2017, hlm 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses penerapan dalam bentuk strategi inkuiri yaitu membangun pengetahuan atau konsep yang bermula dari melakukan observasi, bertanya, investigasi, analisis kemudian membangun teori atau konsep, siklus inkuiri tersebut meliputi observasi, Tanya jawab, hipotesis, pengumpulan data, kemudian simpulkan. Peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran strategi inkuiri dengan menyelidiki untuk mendapat jawaban suatu permasalahan yang peserta didik hadapi ditengah masyarakat.¹⁰

Penerapan strategi inkuiri perlu adanya suatu pendekatan agar dapat berhasil dengan baik, supaya peserta didik mempunyai kemampuan untuk berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya maka guru perlu memahami beberapa kriteria yang harus dipertimbangkan dalam merancang pembelajaran strategi inkuiri. Kriteria tersebut antara lain sebagai berikut:

- a. Peserta didik harus dihadapkan dengan masalah-masalah yang dirumuskan dalam bentuk pertanyaan dan sumbernya bisa dari peserta didik sendiri maupun dari guru. Pada tahap awal, masalah yang akan dipecahkan sebaiknya terstruktur, tidak *open-ended* (ujung terbuka) dan jawabannya tidak bias.
- b. Peserta didik harus diberi keyakinan bahwa mereka dapat menyelesaikan masalahnya. Dalam hal ini guru harus dapat menjadi fasilitator dan motivator bagi peserta didik. Peserta didik mungkin

¹⁰ Yamin Martinis, *Op Cit*, hlm 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan merasa kesulitan dan berputus asa pada saat mengalami hambatan jika tidak dibantu oleh guru

- c. Peserta didik harus memiliki informasi awal tentang masalah yang dihadapinya. Oleh karena itu, guru harus berperan dalam memberikan informasi pendukung baik dengan cara melibatkan peserta didik bekerja bersama guru atau diberikan saran tentang sumber-sumber dan wujud informasi yang dibutuhkan dan dapat dicari dan diporelohnya sendiri.
- d. Peserta didik harus diberikan kesempatan melakukan sendiri dan mengevaluasi hasil kegiatannya. Guru memonitor kegiatan peserta didik dan memberi bantuan jika peserta didik betul-betul sudah tidak mampu memecahkan masalahnya.
- e. Peserta didik diberikan waktu cukup untuk bekerja berdasarkan pendekatan baru secara individual maupun berkelompok dan perlu diberikan contoh yang tepat dan benar agar peserta didik dapat membedakan contoh yang salah yang berkaitan dengan masalah.

Pengajaran berdasarkan inkuiri adalah suatu kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia, atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, dan analitis sehingga peserta didik dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri-ciri strategi pembelajaran inkuiri sebagai berikut:¹¹

- a. Strategi pembelajaran inkuiri menekankan kepada aktivitas peserta didik secara maksimal untuk mencari dan menemukan dari pemecahan masalah dengan demikian strategi inkuiri menepatkan peserta didik sebagai subjek belajar
- b. Seluruh aktivitas yang dilakukan peserta didik diarahkan untuk mencari dan menentukan jawaban sendiri dari semua yang dipertanyakan
- c. Tujuan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, kritis, logis, dan analitis

Langkah-langkah dalam proses aplikatif strategi inkuiri berikut ini:¹²

- a. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah dituliskan di papan tulis
- b. Guru membagikan dalam beberapa kelompok
- c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk cara pendapat dalam membentuk hipotesis
- d. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesa yang relevan dengan permasalahan dan memprioritaskan hipotesis mana yang menjadi prioritas penyelidikan

¹¹ Mudlofir Ali, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm 67

¹² Lahadisi, *Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol 7. No2, 2014, hlm 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan
- f. Guru membimbing peserta didik untuk mengurutkan langkah-langkah percobaan
- g. Guru memberi kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul
- h. Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan agar akurat dan relevan.

Dari penjelasan di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa untuk mengaplikasikan strategi inkuiri membutuhkan beberapa langkah yang harus disiapkan oleh guru agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif-efesien, optimal dan totalitas. Pendekatan strategi inkuiri dalam mengajar mencakup pendekatan modren yang sangat didambakan untuk dilaksanakan disetiap sekolah. Adanya banyak tuduhan bahwa sekolah menciptakan “kultur bisu” tidak akan terjadi apabila pendekan ini digunakan. Strategi inkuiri dapat dilaksanakan apabila dipenuhi syarat-syarat sebagai berikut:

1. Guru harus terampil memilih persoalan yang relevan untuk diajukan kepada kelas (persoalan bersumber dari bahan pelajaran yang menantang peserta didik atau yang problematiis) dan sesuai dengan daya nalar peserta didik
2. Guru harus terampil menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan situasi belajar yang menyenangkan
3. Adanya fasilitas dan sumber belajar yang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Adanya kebebasan peserta didik untuk berpendapat, berkarya, berdiskusi
5. Adanya suatu partisipasi setiap peserta didik dalam setiap kegiatan belajar
6. Guru tidak banyak intervensi terhadap kegiatan peserta didik

Pembelajaran strategi inkuiri merupakan pengajaran dimana guru dan peserta didik mempelajari gejala-gejala ilmiah dengan pendekatan dan jiwa ilmuwan. Dengan demikian, strategi inkuiri menuntut peserta didik untuk mengembangkan aktivitasnya sendiri baik berkelompok atau secara individu tergantung pada setting yang ditentukan sebelumnya.

Langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut¹³:

1. Merumuskan masalah, kemampuan yang dituntut adalah:
 - a. Kesadaran terhadap masalah
 - b. Melihat pentingnya masalah
 - c. Merumuskan masalah
2. Mengembangkan hipotesis, kemampuan yang dituntut dalam mengembangkan hipotesis adalah:
 - a. Menguji dan menggolongkan data yang dapat diperoleh
 - b. Melihat dan merumuskan hubungan yang ada secara logis dan merumuskan hipotesis
3. Menguji jawaban tentatif, kemampuan yang dituntut adalah:
 - a. Merakit peristiwa yang dibutuhkan, mengumpulkan data, dan mengevaluasi data

¹³ Mudlofir Ali, *Loc Cit*, hlm70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyusun data, terdiri dari: mentranslasikan data, menginterpretasikan data dan mengklasifikasikan data
- c. Analisis data, terdiri dari: melihat hubungan, mencatat persamaan dan perbedaan, dan mengidentifikasi trend, sekuensi, dan keteraturan
4. Menarik kesimpulan, kemampuan yang dituntut adalah:
 - a. Mencari pola dan makna hubungan
 - b. Merumuskan kesimpulan
5. Menerapkan kesimpulan dan generalisasi

Keberhasilannya suatu apapun merupakan tergantung pada strategi yang digunakan. Sebab jika strategi yang digunakan tidak akan berhasil. Demikian pula dengan halnya dengan proses belajar mengajar yang dalam hal ini bagaimana dan strategi apa yang digunakan serta bagaimana pula strategi tersebut digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

Tujuan utama dari strategi inkuri yaitu membuat peserta didik menjalani suatu proses tentang bagaimana pengetahuan diciptakan. Untuk mencapai tujuan dari strategi inkuiri peserta didik dihadapkan pada suatu masalah yang belum diketahui peserta didik, tetapi menarik. Namun, perlu diingat bahwa masalah harus didasarkan pada suatu gagasan yang memang dapat ditemukan.

Penerapan strategi inkuiri akan menghasilkan peserta didik yang mampu memecahkan masalah-masalah dan membangun hipotesis-hipotesis yang akan peserta didik jawab dengan data hasil penelitian peserta didik.

Adapun keunggulan dan kelemahan strategi inkuiri sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Keunggulan strategi inkuiri

- 1) Strategi inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui startegi inkuiri dianggap lebih bermakna
- 2) Strategi inkuiri dapat memberikan ruang kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka
- 3) Strategi inkuiri merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modren yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman
- 4) Strategi pembelajaran inkuiri dapat melayani kebutuhan peserta didik yang memiliki kemampuan diatas rata-rata artinya peserta didik yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh peserta didik yang lemah dalam belajar.

b. Kelemahan strategi inkuiri

- 1) Jika strategi inkuiri digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan peserta didik
- 2) Strategi inkuiri sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan peserta didik dalam belajar
- 3) Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Selama kriteria keberhasilan ditentukan oleh kemampuan peserta didik menguasai materi pelajaran maka strategi ini akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru¹⁴

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki, perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.¹⁵

Menurut suprijono dalam buku Muhammad Thobroni hasil belajar adalah pola-pola pembuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melalui proses belajar tinggi rendahnya hasil belajar yang di capai peserta didik di sekolah sangat di pengaruhi beberapa faktor, dimana faktor-faktor tersebut sangat berhubungan antara satu dengan faktor lainnya.

Menurut Bloom dalam buku Muhammad Thobroni hasil belajar mencakup kemampuan kogniti, efektif, dan psikomotorik

1) Domain kognitif mencakup:

- a) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan);
- b) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, merigkas);
- c) *Application* (menerapkan);
- d) *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan)

¹⁴ Mulyono, *Op Cit.* hlm 72-73

¹⁵ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2017) hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) *Evaluating* (menilai)
- 2) Domain afektif mencakup:
 - a) *Recaiving* (sikap menerima)
 - b) *Responding* (memberi respon)
 - c) *Vailuting* (nilai)
- 3) Domain psikomotorik mencakup:
 - a) *Iritiatory*
 - b) *Pre-routine*
 - c) Keterampilan produktif

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang di miliki peserta didik setelah terjadinya proses belajar mengajar yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam peserta didik dan faktor dari luar diri peserta didik dan juga dari lingkungan.

Perbedaan hasil belajar di kalangan anak-anak disebabkan oleh faktor-faktor seperti kematangan akibat kemajuan, umur psikologi, latar belakang pribadi, sikap dan bakat terhadap suatu bidang pelajaran dan jenis mata pelajaran yang diberikan¹⁶. Hasil belajar peserta didik satu dan yang lainnya akan berbeda walaupun mata pelajaran serta materi yang diujikan sama, karena tingkat kematangan peserta didik berbeda, bakat, minat dan kecerdasan antara peserta didik berbeda. Hal inilah yang mempengaruhi prestasi yang akan diraih oleh peserta didik.

¹⁶ Oermer Halimak, Psikologi Belajar mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010). hlm 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar juga mempengaruhi dimensi proses kognitif, proses-proses kognitif dikategorikan menjadi mengingat mata pelajaran sampai jangka yang tertentu. Pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengingat ini berupa pengetahuan faktual, konseptual, procedural, atau metakognitif.¹⁷

3. Pengaruh penerapan strategi inkuiri dengan hasil belajar

Sebagai salah satu komponen dalam pengajaran, strategi mempunyai peran penting dan patut dipertimbangkan guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Tanpa adanya strategi, kegiatan interaksi edukatif tidak akan berproses dengan secara baik. Oleh karena itu, setiap guru hendaknya mempersiapkan strategi untuk mengajar sebelum guru melaksanakan pembelajaran.

Ditekankannya penggunaan metode mengajar inkuiri dengan pemecahan masalah adalah karena suatu hasil penelitian tahun 1957 yang menunjukkan 97% dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dikelas adalah dilakukan oleh guru. Selain dikaitkan dengan hal-hal yang bersifat empirik dan lebih menekankan pada kesimpulan yang diberi oleh guru.

Menurut James Rasthset Al mengatakan bahwa penyebab mengapa metode inkuiri menentukan sendiri dan hasil belajar menjadi salah satu metode utama dalam pengajaran IPS, karna disamping itu penting dipahami oleh guru bahwa inkuiri yang di dasarkan pada prosedur

¹⁷ Lorin W. Anderson dan David R. Krothwohl, Kerangka Landasan Pembelajaran, Pengajaran dan Asemen (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hlm 24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah ilmiah merupakan salah satu sekian banyak cara mengetahui bahwa sesuatu itu benar.¹⁸

Strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar hampir tidak ada yang sia-sia, karena strategi tersebut dapat mendatangkan hasil yang baik dalam waktu yang singkat maupun dalam waktu yang relatif lama. Ada bermacam-macam cara yang dapat digunakan oleh guru agar peserta didik dapat hasil belajar yang baik pada pembelajaran, salah satu strateginya adalah strategi inkuiri.

Dalam strategi inkuiri meminta kepada peserta didik untuk berkemampuan untuk bernalar terhadap hal-hal yang bersifat khusus dari pengalaman pribadi peserta didik sampai ke generalisasi sehingga pada hasil belajar guru memberikan kesempatan atau mendorong peserta didik untuk menemukan sendiri informasi dalam pembelajaran yang sudah di tentukan oleh guru agar hasil belajar yang maksimal.

B. Penelitian yang Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian dan membantu peneliti dalam menyusun proposal ini antara lain

1. Penelitian yang menggunakan strategi inkuiri pernah dilakukan oleh Atikoh Inayah Nihayati dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP kelas VII Negeri 1 Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.” Hasil dari penelitian ini yaitu adanya

¹⁸ Djamarah Bahri Syaiful Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Edisi Revisi), (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm 92-93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi inkuiri dengan hasil belajar pada kelas VII berdasarkan penelitian ini indikator inkuiri dengan hasil belajar yaitu adanya penghargaan¹⁹

2. Penelitian lainya dilakukan oleh Yuniawati dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Strategi Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Siswa SMP Negeri 3 Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir”. Hasil analisis ketercapaian kemampuan koneksi siswa untuk semua indikator mengalami peningkatan mulai 51,02% (sebelum penerapan tindakan) menjadi 68,28% (setelah penerapan tindakan).²⁰
3. Penelitian lainnya dilakukan oleh Novela Juliana dengan judul penelitian “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar”. Dari hasil penelitian novela juliana diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament dengan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan pendapatan nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar.²¹

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya Anna Fauziah pada satu sisi sama dengan penelitian yang peneliti lakukan,

¹⁹ Atikoh Inayah Nihayati, *Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1* (Kerumutan Kabupaten Pelalawan, 2012).

²⁰ Yuniawati, *Pengaruh Pembelajaran Strategi Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Siswa SMP Negeri 3 Bagan Sinembah* (Kabupaten Rokan Hilir, 2012)

²¹ Novela Juliana, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, Skripsi, (FTK: UIN SUSKA RIAU, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel Y karena sama-sama meneliti tentang strategi inkuiri, dan perbedaannya terletak pada variabel X Novela Juliana yaitu tentang Hasil Belajar. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang startegi inkuiri.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu agar tidak terjadi kesalah pahaman pada penelitian ini, serta mudah diukur di lapangan.

Adapun variabel yang akan di operasionalkan adalah penerapan strategi inkuiri (Variabel X) dan hasil belajar (Variabel Y).

1. Variabel X (Penerapan Strategi Inkuiri)

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Inkuiri menurut Eggen dan Kauchak adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Peserta didik memberi salam kepada guru dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa
- 2) Guru menyampaikan tujuan, kompetensi yang ingin dicapai, dan prosedur
- 3) Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah dituliskan dipapan tulis
- 4) Peserta didik mampu merumuskan masalah
- 5) Guru membagikan peserta didik dalam kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan inti

- 1) Merumuskan masalah, kemampuan yang dituntut:
 - a) Peserta didik bersama anggota kelompok mampu mengetahui masalah yang diberikan oleh guru
 - b) Peserta didik melihat pentingnya membahas masalah yang diberikan guru
 - c) Peserta didik merumuskan masalah yang diberikan guru
- 2) Mengembangkan hipotesis, kemampuan yang dituntut dalam mengembangkan hipotesis adalah:
 - a) Guru menguji dan menggolongkan data yang dapat diperoleh
 - b) Guru melihat dan membimbing peserta didik beserta anggota kelompok untuk merumuskan hubungan yang ada secara logis dan merumuskan hipotesis
 - c) Guru membimbing peserta didik dalam mengembangkan hipotesis
- 3) Menguji jawaban tentatif, kemampuan yang dituntut:
 - a) Peserta didik beserta anggota kelompok mampu menganalisa masalah yang ada dan mengumpulkan data serta guru mengevaluasi masalah
 - b) Peserta didik beserta anggota kelompok mampu menyusun data (mentraslasikan, menginterpretasikan, mengklarifikasikan) dari masalah yang diberikan guru
 - c) Peserta didik beserta anggota kelompok mampu menganalisis dari masalah yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menarik kesimpulan kemampuan yang dituntun adalah:
 - a) Guru membimbing peserta didik beserta kelompok untuk mencari pola dan makna dari permasalahan
 - b) Peserta didik beserta kelompok mengerti terhadap materi dan permasalahan yang diberikan guru
 - c) Peserta didik beserta kelompok merumuskan kesimpulan
- 5) Menerapkan kesimpulan dan generalisasi
 - a) Guru meluruskan dari rumusan kesimpulan yang di buat oleh peserta didik beserta anggota kelompok
 - b) Guru menjelaskan strategi yang digunakan saat proses belajar mengajar

c. Variabel Y (Hasil Belajar)

Hasil belajar ini dapat dilihat dari tes yang dilakukan pada akhir pertemuan. Dalam penelitian ini kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang harus dicapai adalah 76 (berdasarkan KKM guru bidang studi ekonomi). Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi diukur melalui kemampuan peserta didik melalui kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal berdasarkan taksonomi Bloom pada ranah kognitif.

D. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nihil) yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi Inkuiri terhadap hasil belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi Inkuiri terhadap hasil belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru



A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*, dimana desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Dalam penelitian ini pada kelompok eksperimen akan memperoleh pembelajaran dengan menerapkan strategi inkuiri sedangkan kelompok kontrol akan memperoleh pembelajaran yang seperti biasa dilakukan.²²

Bentuk desain yang dilakukan dalam penelitian adalah *Posttest-Only Design With Nonoquivalent Group*. Desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan.²³ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

TABEL III.I
DESAIN RANCANGAN PENELITIAN

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	-	XI	T ₁
Kontrol	-	-	T ₂

Sumber: Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017)

²² Ending Mulyati, *Metode Peneliti Terapa Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 85

²³ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 116

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

XI : Perlakuan pada kelas eksperimen

T₁ : Posttest kelas eksperimen

T₂ : Posttes kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan November semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini akan diadakan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah pekanbaru yang berlokasi di Jln.Lobak Pekanbaru

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI Ips yang mana berjumlah kurang lebih 64 peserta didik

TABEL III.2
POPULASI KELAS XI IPS

No	Kelas	Peserta didik		Jumlah
1	XI Ips I	P=10	L=10	20
2	XI Ips II	P=13	L=9	22
3	XI Ips III	P= 12	L=10	22
TOTAL		P= 35	L=29	64

Sumber: Data TU MA Muhammadiyah Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagai populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas peserta didik yang mendekati sama.

Karena jumlah populasi adalah 64 peserta didik, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel dengan teknik *purposive sampling*. Teknik ini dilakukan dengan cara menentukan pengambilan sampel dengan menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sampel yang akan diambil oleh penelitian ini adalah kelas, yang mana kelas XI IPS I dan XI IPS II. Dan dipilih berdasarkan pengundian karna untuk memilihkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil pengundian di peroleh kelas XI IPS I sebagai kelas eksperimen dan XI IPS II sebagai kelas kontrol.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan strategi inkuiri terhadap hasil belajar.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian.

2. Tes

Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes tentang hasil belajar dalam belajar ekonomi peserta didik selama proses pembelajaran yaitu hasil belajar yang diberikan berupa tes esai sebanyak 5 soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Dokumentasi diperoleh dari pihak sekolah terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan peserta didik dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah.

F. Teknis Analisa Data

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Valid artinya instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus sebenarnya diukur.

Dalam melakukan instrumen validitas maka peneliti menggunakan rumus product moment, sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R : Angka indeks korelasi “t” produk moment
 N : Sampel
 \sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 \sum_x : Jumlah seluruh skor X
 \sum_y : Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid²⁴

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument harus diganti atau dihilangkan

²⁴ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru:Zanafa Publising,2010), hlm 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum melaksanakan penelitian pada kelas yang di tentukan maka soal yang akan diberikan harus di tes validitasnya. Ketentuan penting dalam evaluasi adalah bahwa hasilnya harus sesuai dengan keadaan yang dievaluasi. Data evaluasi yang baik sesuai dengan kenyataan atau disebut data valid. Agar dapat diperoleh data yang valid, instrument atau alat untuk mengevaluasinya harus valid artinya sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. alam bahasa Indonesia “valid” disebut dengan istilah “sahih”

Setelah dilakukan perhitungan sebagaimana uraian di atas, maka perhitungan dilakukan pada seluruh item soal. Dari hasil penelitian, data yang diolah untuk menguji validitas item soal dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL III. 3
UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS
III

No	No Soal	t_{hitung}	t_{tabel}	Kategori
1	1	0,667105	0,66	Valid
2	2	0,799134	0,66	Valid
3	3	0,696795	0,66	Valid
4	4	0,779978	0,66	Valid
5	5	0,760276	0,66	Valid

Sumber : Data Olahan 2020, Lampiran 17 (H) Hal 54

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 5 soal yang di ujikan pada kelas XI IPS III diketahui bahwa seluruh item dinyatakan Valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Hasil penelitian dapat dikatakan reliable bila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda²⁵. Reliabilitas instrument dalam penelitian ini rumus yang digunakan untuk menguji yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas instrument
 k = Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$ = Jumlah varians item
 S^2 = Varians total

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5 Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, Reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik (Rendah), sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik (Tinggi).

TABEL III.4
UJI REABILITAS INSTRUMEN TES KELAS XI IPS III

No	Reliabilitas	Interprestasi
1.	0,790	Tinggi

Sumber: Data Olahan Spss Hasil Observasi 2020, Lampiran 18(I) Hal 55

3. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan dibantu dengan teknik yang disebut dengan chi-kuadrat. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungan yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.

Rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h}$$

²⁵ Ibid, hlm 172.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

f_o = Frekuensi observasi
 f_h = Frekuensi harapan

Menentukan X^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 0,05.

Apabila dalam perhitungan diperoleh $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$, maka distribusi data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan (homogen) atau tidaknya kedua kelas yang akan diteliti. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan cara membagi varians terbesar dengan varians terkecil. Rumus sebagai berikut:²⁶

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n-1$ dan dk penyebut = $n-$

1 dengan taraf signifikan 0,05

Kaidah keputusan:

Jika, $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, berarti tidak homogen

Jika, $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, berarti homogen

5. Daya Pembeda Soal

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

²⁶ Ibid, hlm 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- B_A = jumlah kelompok atas yang menjawab benar
 B_B = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
 J_A = jumlah peserta kelompok atas
 J_B = jumlah peserta kelompok bawah
 D = angka indeks deskriminasi item

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan tabel berikut:

Kriteria Daya Pembeda Soal

TABEL III. 5
KRITERIA DAYA PEMBEDA

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0,000/\text{minus}$	Sangat Jelek
0.00 - 0.020	Jelek
0.20 -0.40	Cukup
0.40 -0.70	Baik
0.70 -1.00	Sangat Baik

Sumber : Suharmisi Arikunto

Dari hasil penelitian, dapat peneliti kemukakan daya pembeda soal adalah sebagai berikut:

TABEL III. 6
HASIL UJI DAYA PEMBEDA TES HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS III.

No	Nomor Soal	Daya Beda	Interpretasi
1	1	0,3	Cukup
2	2	0,44	Baik
3	3	0,42	Baik
4	4	0,26	Cukup
5	5	0,46	Baik

Sumber: Data Olahan 2020, Lampiran 19 (J). Hal 56

Dari tabel III.5 di atas, diketahui bahwa soal tes dengan jumlah soal sebanyak 5 item terdapat 3 item dengan kategori “Baik”, 2 item dengan kategori “Cukup”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang, atau sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal termasuk tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain sedang.²⁷ Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab benar

JS = Jumlah seluruh peserta didik peserta tes

Proporsi untuk tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel III.6 berikut ini:

TABEL III.7
KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL

Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
$TK < 0.30$	Sukar
$0.30 \leq TK \leq 0.70$	Sedang
$TK \leq 0.70$	Mudah

Sumber: Hartono

Dari hasil pengujian tingkat kesukaran soal, dapat di perhatikan pada tabel III.7 berikut ini:

²⁷ Anas Sudjono, Pengantar Statiska Penelitian, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2010), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.8
TINGKAT KESUKARAN TES HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI.IPS III

No	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	0.51	Sedang
2	0.50	Sedang
3	0.70	Sukar
4	0.48	Sedang
5	0.48	Sedang

Sumber: Data Olahan 2020

Dari beberapa tabel diatas diketahui bahwa seluruh soal dinyatakan valid namun memiliki daya beda yang berbeda dan tingkat kesukaran yang juga berbeda.

7. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribusi normal dari homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametrik, disini peneliti hendak menggunakan *mann whitney u*.

1. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t” yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_x = Mean variabel X
 M_y = Mean variabel Y
 SD_x = Standar deviasi variabel X
 SD_y = Standar deviasi variabel Y
 N = Jumlah sampel

2. Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu:

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 = mean kelas eksperimen
 X_2 = mean kelas kontrol
 S_1^2 = variasi kelas eksperimen
 S_2^2 = variasi kelas kontrol
 N_1 = sampel kelas eksperimen
 N_2 = sampel kelas kontrol

3. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian Hipotesis menggunakan uji *mantney u* yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R \quad \text{dan} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1 = jumlah peringkat 1
 U_2 = jumlah peringkat 2
 R_1 = jumlah rangking pada R_1
 R_2 = jumlah pada rangking R_2

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan dengan menggunakan strategi inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di sekolah madrasah aliyah muhammadiyah pekanbaru dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan hasil belajar peserta didik dikelas eksperimen yang menggunakan strategi inkuiri memperoleh hasil belajar yang tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan strategi inkuiri berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di sekolah Madrasah aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Berdasarkan hasil tes uji t dari hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol Maka di peroleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,684) dan 1% (1,303) atau $1,684 < 3,431 > 1,303$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka peneliti memberikan saran dalam penerapan strategi pembelajaran Inkuiri terhadap pemecahan masalah. Pembelajaran dengan menggunakan strategi inkuiri salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru ekonomi dan guru lainnya karena dengan menggunakan strategi inkuiri ini dapat meningkatkan Pemecahan masalah peserta didik.

Guru ekonomi Madrasah Aliyah Muhammadiyah disarankan sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya dalam bahasa atau cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar peserta didik menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri, dan kreatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anna Fauziah, *Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Melalui Strategi Inkuiri di SMA 1 Bukit Batu* (Kabupaten Bengkalis, 2013)
- Atikoh Inayah Nihayati, *Pengaruh Penerapan Strategi Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1* (Kerumutan Kabupaten Pelalawan, 2012).
- Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuasa Cendikia, 2013)
- Djamarah Bahri Syaiful Dkk, *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)
- Endah Hendarwati, *Pengaruh Pemamfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN I Sribit Delanggu Pada Pelajaran IPS*, Jurnal Pedagogia, Vol.2, No. 1. 2013
- Ending Mulyati, *Metode Peneliti Terapa Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Fadjar Sohdiq, *Pemecahan Masalah Penaran dan Komunikasi*, Widiya PPPG Matematika, (Yogyakarta, 2012)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2010)
- Lahadisi, *Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol 7. No2, 2014,
- Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2010)
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: UIN-Maliki Press, 2012)
- Murni Widya Arie, *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah dan Penguasaan Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Kemuning*, Jurnal Ed-Humanistics, Vol 02. No 01. 2017
- Sagala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Jakarta: Pena Grafika, 2012)
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susanto Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2013)

W.Gulo, dalam buku Mulyono *Strategi Belajar-Mengajar* ((Jakarta: Grasindo, 2008)

Wahab Azis Abdul, *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012)

Yamin Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Tim GP Press, 2013)

Yaumi Muhammad, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran dengan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2013)

Yuniawati, *Pengaruh Pembelajaran Strategi Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Siswa SMP Negeri 3 Bagan Sinembah* (Kabupaten Rokan Hilir, 2012)



Lampiran I (A1)

SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi

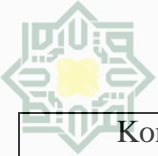
Kelas : XI Ips

Semester : 1/Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Standar Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan teori dalam sistem pembayaran dan alat pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran Macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran Mendiskusikan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> LKS Tanya jawab Latihan 	3 x 45 Menit	<p><u>Sumber :</u> Buku-buku paket yang relevan dan Internet</p> <p><u>Alat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>4. Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dari uang, fungsi uang dan kurs mata uang asing Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung kurs mata uang asing Dampak sistem pembayaran dan alat pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian uang dan fungsi uang Menghitung kurs mata uang asing Penerapan sistem pembayaran dan alat pembayaran serta kurs mata uang asing 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian uang, fungsi uang, dan kurs mata uang asing Menyebutkan rumus kurs jual dan kurs beli Mendiskusikan apa dampak yang terjadi pada sistem pembayaran dan alat pembayaran serta kurs mata uang asing 			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Guru Mata Pelajaran

Hidayati, S.Pd

NIP.1180010820111122004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pekanbaru, 2020

Pekanbaru, 4 November 2020

Peneliti

Nurkhalidah Hamid

NIM. 11716201202

Mengetahui

Kepala MAM Pekanbaru

Hj. Marianti, M.Pd I

NIP. 197401042009122001

Lampiran 2 (B1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI Ips / Ganjil
Materi Pokok	: Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.2 Menyajikan macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.3 Mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Discovery Learning
2. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab
3. Model : Strategi Inkuiri

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet
3. Lingkungan Setempat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	1. Peserta didik dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	20 Menit
2. Guru menyampaikan tujuan, kompetensi yang ingin dicapai, dan prosedur.	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
3. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dituliskan dipapan tulis	3. Peserta didik mengikuti dan mencari masalah yang di berikan guru	
4. Guru membagikan peserta didik dalam kelompok	4. Peserta didik mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik bertukar pendapat dan bentuk hipotesis	1. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan guru	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan	2. Peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengkait permasalahan	60 Menit
3. Guru membimbing peserta didik mencari fakta pendukung permasalahan	3. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari fakta pendukung dari masalah	
4. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan	4. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang diberikan guru	
5. Guru membimbing pesera didik untuk mencari sumber informasi yang aktual	5. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber aktual	
6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul	6. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data	
PENUTUP		
1. guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan	1. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah di pelajari	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	2. Peserta didik diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	
---	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes	Observasi	Proses pembelajaran berlangsung

Lampiran 3 (B2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI Ips / Ganjil

Materi Pokok : Perekonomian Terbuka

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.2 Menjelaskan tujuan teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.3 Merumuskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Discovery Learning
2. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab
3. Model : Strategi Inkuiri

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet
3. Lingkungan Setempat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	1. Peserta didik dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	20 Menit
2. Guru menyampaikan tujuan, kompetensi yang ingin dicapai, dan prosedur.	3. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	

5. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dituliskan dipapan tulis	4. Peserta didik mengikuti dan mencari masalah yang di berikan guru	
5. Guru membagikan peserta didik dalam kelompok	5. Peserta didik mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik bertukar pendapat dan bentuk hipotesis	6. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan guru	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan	7. Peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskus menentukan cara untuk mengkait permasalahan	60 Menit
3. Guru membimbing peserta didik mencari fakta pendukung permasalahan	8. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari fakta pendukung dari masalah	
4. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan	9. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang diberikan guru	
5. Guru membimbing pesera didik untuk mencari sumber informasi yang aktual	10. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber aktual	
6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul	11. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data	
PENUTUP		
1. guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan	1. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah di pelajari	10 Menit

2. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	3. Peserta didik diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	
---	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes	Observasi	Proses pembelajaran berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 (B3)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X Ips / Ganjil
Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit
Pertemuan : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mempersentasikan pengertian kurs valuta asing
- 3.1.2 Menyajikan macam-macam kurs valuta asing
- 3.1.3 Mempersentasikan mamfaat kurs valuta asing

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Discovery Learning
2. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab
3. Model : Strategi Inkuiri

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet
3. Lingkungan Setempat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	1. Peserta didik dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	
2. Guru menyampaikan tujuan, kompetensi yang ingin dicapai, dan prosedur.	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
3. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dituliskan dipapan tulis	3. Peserta didik mengikuti dan mencari masalah yang di berikan guru	
4. Guru membagikan peserta didik dalam kelompok	4. Peserta didik mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
5. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik bertukar pendapat dan bentuk hipotesis	5. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan guru	
6. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan	6. Peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskus menentukan cara untuk mengkait	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	permasalahan	
7. Guru membimbing peserta didik mencari fakta pendukung permasalahan	7. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari fakta pendukung dari masalah	60 Menit
8. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan	8. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang diberikan guru	
9. Guru membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang aktual	9. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber aktual	
10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul	10. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data	
PENUTUP		
11. Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan	11. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah di pelajari	10 Menit
12. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	12. Peserta didik diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Tes	Observasi	Proses pembelajaran berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 (B4)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI Ips / Ganjil
Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit
Pertemuan : 4

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1.1.1 Menghitung Nilai Tukar Kurs Valuta Asing yang Belaku

D. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
5. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
6. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

3. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
4. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Discovery Learning
5. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab
6. Model : Strategi Inkuiri

G. Sumber Belajar

4. Buku Ajar
5. Internet
6. Lingkungan Setempat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	1. Peserta didik dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	20 Menit
2. Guru menyampaikan tujuan, kompetensi yang ingin dicapai, dan prosedur.	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
3. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dituliskan dipapan tulis	3. Peserta didik mengikuti dan mencari masalah yang di berikan guru	
4. Guru membagikan peserta didik dalam kelompok	4. Peserta didik mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
5. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik bertukar pendapat dan bentuk hipotesis	5. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan guru	
6. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan	6. Peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskus menentukan cara untuk	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

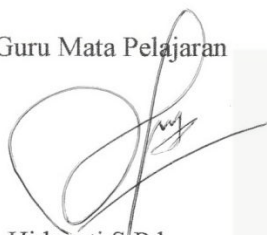
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengkait permasalahan	60 Menit
7. Guru membimbing peserta didik mencari fakta pendukung permasalahan	7. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari fakta pendukung dari masalah	
8. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan	8. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang diberikan guru	
9. Guru membimbing pesera didik untuk mencari sumber informasi yang aktual	9. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber aktual	
10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul	10. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data	
PENUTUP		
11. guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan	11. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah di pelajari	10 Menit
12. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	12. Peserta didik diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes	Observasi	Proses pembelajaran berlangsung

Guru Mata Pelajaran



Hidayati, S.Pd

NIP. 1180010820111122004

Peneliti



Nurkhalidah Hamid

NIM. 11716201202

Mengetahui

Kepala MAM Pekanbaru



Hj. Marianti, M.Pd I

NIP. 197401042009122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 (C1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI Ips / Ganjil
Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.2 Menyajikan macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.3 Mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa	1. Peserta didik dipesilahkan membuka pelajaran dengan membaca rdoa	20 Menit
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
3. Guru memotivasi peserta didik sehingga senang dan lebih giat mengikuti pembelajaran	3. Peserta didik mengikuti arahan yang disampaikan guru	
KEGIATAN INTI		
4. Guru mejelaskan materi pembelajaran	4. Peserta didik menyimak materi pembelajaran yang diberikan guru	
5. Guru guru memberikan Lks kepada peserta didik	5. Peserta didik mengikuti pembelajaran yang ada di Lks	
6. Guru membimbing peserta didik mengerjakan Lks	6. Peserta didik mengerjakan soal yang ada di Lks	
7. Guru membahas Lks yang telah dikerjakan	7. Peserta didik menyimak pembahasan dari guru	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Guru memberikan soal evaluasi	8. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan	60 Menit
PENUTUP		
9. Guru menyimpulkan materi yang diberikan	9. Peserta didik menyimak kesimpulan dari guru	10 Menit
10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab salam dari guru	

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Di Akhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 (C2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI Ips / Ganjil
Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit
Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.2 Menjelaskan tujuan teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 3.1.3 Merumuskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa	1. Peserta didik dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca rdoa	20 Menit
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
3. Guru memotivasi peserta didik sehingga senang dan lebih giat mengikuti pembelajaran	3. Peserta didik mengikuti arahan yang disampaikan guru	
KEGIATAN INTI		
4. Guru mejelaskan materi pembelajaran	4. Peserta didik menyimak materi pembelajaran yang diberikan guru	
5. Guru guru memberikan Lks kepada peserta didik	5. Peserta didik mengikuti pembelajaran yang ada di Lks	
6. Guru membimbing peserta didik mengerjakan Lks	6. Peserta didik mengerjakan soal yang ada di Lks	
7. Guru membahas Lks yang telah dikerjakan	7. Peserta didik menyimak pembahasan dari guru	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. Guru memberikan soal evaluasi	8. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan	60 Menit
PENUTUP		
9. Guru menyimpulkan materi yang diberikan	9. Peserta didik menyimak kesimpulan dari guru	10 enit
10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab salam dari guru	

5. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Di Akhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 (C3)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X Ips / Ganjil
Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit
Pertemuan : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mempersentasikan pengertian kurs valuta asing
- 3.1.2 Menyajikan macam-macam kurs valuta asing
- 3.1.3 Mempersentasikan mamfaat kurs valuta asing

D. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
5. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
6. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

3. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
4. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

UIN SUSKA RIAU

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa	1. Peserta didik dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca rdoa	20 Menit
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
3. Guru memotivasi peserta didik sehingga senang dan lebih giat mengikuti pembelajaran	3. Peserta didik mengikuti arahan yang disampaikan guru	
KEGIATAN INTI		
4. Guru menjelaskan materi pembelajaran	4. Peserta didik menyimak materi pembelajaran yang diberikan guru	
5. Guru memberikan Lks kepada peserta didik	5. Peserta didik mengikuti pembelajaran yang ada di Lks	
6. Guru membimbing peserta didik mengerjakan Lks	6. Peserta didik mengerjakan soal yang ada di Lks	
7. Guru membahas Lks yang telah dikerjakan	7. Peserta didik menyimak pembahasan dari guru	
8. Guru memberikan soal evaluasi	8. Peserta didik mengerjakan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	soal yang diberikan	60 Menit
PENUTUP		
9. Guru menyimpulkan materi yang diberikan	9. Peserta didik menyimak kesimpulan dari guru	10 Menit
10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab salam dari guru	

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Di Akhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 (C4)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI Ips / Ganjil
Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit
Pertemuan : 4

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
- 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

2.1.1 Menghitung Nilai Tukar Kurs Valuta Asing yang Belaku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran
3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa	1. Peserta didik dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca rdoa	20 Menit
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	

3. Guru memotivasi peserta didik sehingga senang dan lebih giat mengikuti pembelajaran	3. Peserta didik mengikuti arahan yang disampaikan guru	
KEGIATAN INTI		
4. Guru menjelaskan materi pembelajaran	4. Peserta didik menyimak materi pembelajaran yang diberikan guru	
5. Guru guru memberikan Lks kepada peserta didik	5. Peserta didik mengikuti pembelajaran yang ada di Lks	
6. Guru membimbing peserta didik mengerjakan Lks	6. Peserta didik mengerjakan soal yang ada di Lks	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

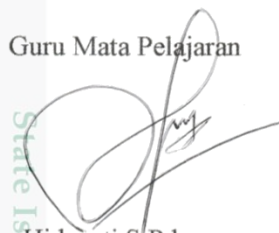
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Guru membahas Lks yang telah dikerjakan	7. Peserta didik menyimak pembahasan dari guru	60 Menit
8. Guru memberikan soal evaluasi	8. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan	
PENUTUP		
9. Guru menyimpulkan materi yang diberikan	9. Peserta didik menyimak kesimpulan dari guru	10 Menit
10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab salam dari guru	

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Di Akhir Pembelajaran

Guru Mata Pelajaran



Hidayati, S.Pd

NIP.1180010820111122004

Pekanbaru, 2020

Peneliti



Nurkhalidah Hamid

NIM. 11716201202

Mengetahui

Kepala MAM Pekanbaru



Hj. Marianti, M.Pd I

NIP. 197401042009122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 (D1)

Kelompok :
Kelas :
Pertemuan :
Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kompetensi Inti (KI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan 	<p>Kompetensi Dasar (KD)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran <p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran 3.1.2 Menyajikan macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 3.1.3 Mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran 2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran
--	---

Soal

1. Seperangkat aturan, lembaga, dan mekanisme yang digunakan untuk melakukan perpindahan dana guna memenuhi kewajiban atas suatu transaksi ekonomi disebut...
2. Alat pembayaran non tunai berbasis kertas disebut....
3. Cara pembayaran paperless yaitu...
4. Prinsip dalam sistem pembayaran adalah kesejahteraan akses maksudnya adalah...
5. Satu ekor ayam ditukar dengan 5 Kg beras atau 5 Kg ikan ditukar dengan 2 Kg minyak kelapa pertukaran ini disebut....

Kelompok :

Kelas :

Pertemuan :

Tanggal :

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran
	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran 3.1.2 Menyajikan macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 3.1.3 Mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran 2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran
---	---

Soal

1. Jelaskan mamfaat sistem pembayaran
2. Sebuah sepeda motor dijual dan didapatkan sejumlah uang kemudian sebagian uang tersebut ditukarkan dengan sebuah Tv dalam hal ini uang berfungsi
3. Bank indonesia melakukan pemusnahan uang terhaap.....
4. Nilai tukar diserahkan sepenuhnya paa mekanisme pasar, sistem kurs yang dipakai dalam hal tersebut adalah...
5. Jelaskan kejadian-kejadian uang rupiah tidak berlaku adalah....

Kelompok :

Kelas :

Pertemuan :

Tanggal :

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran
	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mempersentasikan pengertian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masala</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>3.1.2 Menyajikan macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>3.1.3 Mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran 2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran
--	--

Soal

1. Anisa mempunyai uang sejumlah Rp. 2.500.000 ditukarkan menjadi SGD 370.00 dalam hal ini uang mempunyai....
2. Apabila jumlah uang yang beredar dalam triwulan 1 tahun 2014 sebesar Rp. 575.000.000 jumlah uang yang di perdagangkan sebanyak 245.000 dan tingkat harga Rp. 27.500 kecepatan peredaran uang menurut teori irving fisher adalah...
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - a) Saya mempunyai uang sebesar Rp. 100.000 pecahan Rp. 50.000 1 lembar, Rp. 20.000 2 lembar dan 1 lembar uang pecahan Rp.10.000
 - b) Bank indonesia menetapkan uang logam pecahan Rp. 1.000 karena bahan logam yang digunakan bernilai Rp.1.000

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kurs USD hari ini adalah jual USD 1.00 Rp. 9.997 dan beli USD 1.00 Rp.9.785

Pernyataan yang maknanya nilai tukar adalah....

4. Nilai tukar di serahkan sepenuhnya pada mekanisme pasar jelaskan sistem kurs yang dipakai dalam hal ini adalah
5. Jelaskan kejadian-kejadian uang rupiah tidak berlaku adalah.....



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11 (D2)

Kelompok :
Kelas :
Pertemuan :
Tanggal :

<p>Kompetensi Inti (KI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan 	<p>Kompetensi Dasar (KD)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Menganalisis Konsep dan Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran 4.1 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Pembayaran <p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran 3.1.2 Menyajikan macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 3.1.3 Mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mempersentasikan pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran 2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam teori sistem pembayaran dan alat pembayaran 3. Peserta didik mempersentasikan mamfaat sistem pembayaran dan alat pembayaran
--	---

Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Pada hari ini kurs dollar singapura adalah kurs beli SGD 1.00 Rp. 7.650 dan kurs jual SGD 1.00 Rp.7.715. apabila kamu mempunyai uang sebesar Rp.3.500.000 maka uang yang dapat dibelanjakan di singapura adalah....
2. Annisa mendapat tugas ke Amerika Serikat ia membawa uang sebesar USD 17.500 selama tinggal di amerika ia menggunakan uang sebesar USD 11.700 dan dalam perjalanan ia belanja sebesar USD 2.500 bila hari ini kurs beli USD 1.00 Rp.9.876 dan kurs jual USD 1.00 Rp.9.925 berapa sisa uang annisa...
3. Sebutkan syarat formal bilyet giro jika uang USD 150.....
4. Apabila jumlah uang yang beredar dalam triwulan 1 tahun 2019 sebesar Rp. 905.000.000 jumlah uang yang di perdagangkan sebanyak 500.000 dan tingkat harga Rp. 27.500 kecepatan peredaran uang menurut teori irving fisher adalah.....
5. Hitunglah jumlah kurs berikut jika nilai USD 1.00 adalah Rp.7.500
 - a) USD 120
 - b) USD 300

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 (E1)

KISI-KISI SOAL POSTTEST

Sekolah : Ma Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 3 X 45
Jumlah Soal : 5

No	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator peecahan masalah	Bentuk tes	No soal
1	Menjelaskan pengertian dari sistem pembayaran dan alat pembayaran	Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran	Sistem pembayaran dan alat pembayar (Kurs valuta asing)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi data diketahui, data yang ditanyakan, kecukupan data untuk pemecahan masalah Mengidentifikasi strategi yang akan di tempuh Menyelesaikan model ekonomi yang disertai alasan Memeriksa kebenaran solusi yang di peroleh 	Uraian	1
2	Memahami perhitungan kurs valuta asing	Menyelesaikan perhitungan kurs				2
3	Menghitung jumlah kurs pound sterling	Menyelesaikan perhitungan pound sterling				3
4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kurs jual dan kurs beli yang berlaku	Menyelesaikan perhitungan kurs jual				4
5	Memahami perhitungan kurs valuta asing untuk memperoleh sesuatu	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perhitungan kurs yang berlaku				5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 (E2)

SOAL TES



1. Pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran...
2. Pada sistem pembayaran dan alat pembayaran anas memiliki uang Rp150.000.000 akan pergi ke amerika serikat, biaya perjalanan anas pulang pergi sebesar US\$6,000 dan uang yang dibelanjakan untuk oleh-oleh US\$ 3.000 berapa rupiah uang anas setelah tiba di Indonesia jika pada waktu itu kurs jual US\$1=15.000 dan kurs beli US\$1= Rp.14.500 adalah...
3. Pada 25 September 2019 budi pergi ke inggris dalam rangka studi banding selama empat belas hari dua hari sebelumnya budi menukarkan uang rupiah sebanyak Rp.321.503,00 dengan pound sterling budi menghabiskan uang sebanyak 16.600 pound sterling selama di inggris setibanya di Indonesia budi menukarkan sisa uangnya dengan rupiah berikut data kurs rupiah terhadap pound sterling.

Tanggal	September 2019		Tanggal	Oktober	
	Kurs jual	Kurs beli		Kurs jual	Kurs beli
23 September	17.665	17.487	8 September	17.515	17.338
24 September	17.621	17.446	9 September	17.412	17.238
25 September	17.712	17.533			

4. Setelah menukar uang ke Bank, Nona Intan menerima uang sebesar Rp.60.000.000. Kurs yang berlaku saat penukaran sebagai berikut:
 Kurs Beli :\$1=Rp.12.000
 Kurs Tengah :\$1=Rp.12.500
 Kurs Jual :\$1=Rp.13.000
 Berapa jumlah uang yang ditukarkan Nona Intan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Hafis ingin membeli sebuah rumah di Malaysia dengan harga RM 60.000,- tetapi Hafis hanya memiliki uang dalam bentuk dollar Amerika, jika kurs 1 dollar = Rp.12.000,- dan 1 RM (Ringgit Malaysia) = Rp.3.500,- berapa dollarkah uang yang harus dikeluarkan Hafis untuk membeli rumah....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 (E3)

Kunci Jawaban

1. a.) Sistem pembayaran adalah seperangkat aturan, lembaga dan mekanisme yang di gunakan untuk melaksanakan pemindahan dana guna memenuhi keajiban yang timbul dari kegiatan ekonomi. Sistem pembayaran dibedakan menjadi dua yaitu sistem tunai dan sistem non tunai yang mana komponen –komponen di dalam sistem pembayaran terdiri dari regulator, penyelenggara, infrastruktur, instrumen, dan pengguna
 b.) alat pembayaran adalah suatu alat yang digunakan untu membayar atas pembelian barang atau jasa yang telah dilakukan alat pembayaran (uang) memiliki beberapa tahap yaitu tahap pra barter, tahan barter, tahap uang barang, tahap uang logam, tahap uang kertas, dan tahap uang giral.
2.

Uang Anas	= 150.000.000
Kurs Jual Us \$1	= 15.000
Uang Anas Us \$1	= 10.000
Sisa Uang	= 10.000-6.000-3.000
	= Us \$1 1.000
Kurs Beli Us \$1	= Rp. 14.500
Uang Anas	= 14.500 X 1.000
	= 14.500.000
3.

=	$\frac{321.503.000}{17.665}$
=	18.200 Pound Sterling
=	18.200-16.600
=	1.600 Pound Sterlig
Uang Budi	= 1.600 X 17.338
	= 27.740.800
4. Kurs Jual = $60.000.000 : 13.000 = \$4615,385$
5. Diketahui

RM 1	= Rp. 3.500
\$ 1	= Rp. 12.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah pertama adalah mengubah harga mobil dalam bentuk rupiah

Diperoleh

$$\text{RM } 60.000 = 60.000 \times \text{Rp. } 3.500 = \text{Rp. } 210.000.000$$

Karena \$1 = Rp. 12.000 maka harga mobil dalam bentuk dollar adalah

$$\frac{210.000.000}{12.000} = \$17.500$$



Lampiran 15 (F)

Lampiran Penilaian Kelas Eksperimen

No	Kode Peserta Didik	Soal					Total skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	PE-1	8	8	8	8	8	40	100
2	PE-2	8	8	8	8	8	40	100
3	PE-3	8	8	8	8	8	40	100
4	PE-4	8	4	4	4	3	23	83
5	PE-5	8	3	5	4	3	23	83
6	PE-6	5	5	4	5	3	22	82
7	PE-7	3	3	4	3	3	17	77
8	PE-8	4	4	8	3	3	22	82
9	PE-9	5	5	8	5	4	27	87
10	PE-10	5	5	8	4	5	27	87
11	PE-11	3	8	8	5	4	28	88
12	PE-12	5	8	5	4	4	26	86
13	PE-13	5	5	5	4	5	24	84
14	PE-14	4	4	4	4	3	19	79
15	PE-15	5	5	5	5	8	28	88
16	PE-16	4	3	4	5	8	24	84
17	PE-17	4	4	3	4	4	19	79
18	PE-18	4	3	3	8	4	22	82
19	PE-19	5	4	4	4	5	22	82
20	PE-20	4	5	5	3	4	21	81
21	PE-21	5	4	5	4	5	23	83
22	PE-22	3	5	5	5	5	23	83
RATA-RATA							25,45	85,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Penilaian Kelas Kontrol

No	Kode Peserta Didik	Soal					Total skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	PE-1	8	7	8	8	5	36	96
2	PE-2	8	7	8	8	8	39	99
3	PE-3	5	3	7	6	5	26	86
4	PE-4	5	4	4	4	3	20	80
5	PE-5	3	3	4	4	3	17	77
6	PE-6	5	5	4	5	2	21	81
7	PE-7	3	3	5	3	3	17	77
8	PE-8	4	4	8	3	3	22	82
9	PE-9	4	5	8	5	2	24	84
10	PE-10	5	5	3	4	5	22	82
11	PE-11	3	8	8	5	4	28	88
12	PE-12	5	3	5	4	4	21	81
13	PE-13	5	5	5	3	5	23	83
14	PE-14	4	3	4	4	2	17	77
15	PE-15	5	5	5	5	3	29	89
16	PE-16	4	3	4	5	2	18	88
17	PE-17	4	4	3	4	4	19	79
18	PE-18	4	3	3	8	2	20	80
19	PE-19	5	4	3	4	5	21	81
20	PE-20	3	5	5	3	4	20	80
Rata –rata							23	83,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 (H)

Skor Validitas

Kode peserta didik	Skor tiap item (X)					Total (Y)
	1	2	3	4	5	
PE-1	8	8	8	8	8	40
PE-2	8	8	8	8	8	40
PE-3	8	8	8	8	8	40
PE-4	8	4	4	4	3	23
PE-5	8	3	5	4	3	23
PE-6	5	5	4	5	3	22
PE-7	3	3	5	3	3	17
PE-8	4	4	8	3	3	22
PE-9	5	5	8	5	4	27
PE-10	5	5	8	4	5	27
PE-11	3	8	8	5	4	28
PE-12	5	8	5	4	4	26
PE-13	5	5	5	4	5	24
PE-14	4	4	4	4	3	19
PE-15	5	5	5	5	8	28
PE-16	4	3	4	5	8	24
PE-17	4	4	3	4	4	19
PE-18	4	3	3	8	4	22
PE-19	5	4	4	4	5	22
PE-20	4	5	5	3	4	21
PE-21	5	4	5	4	5	23
PE-22	3	5	5	5	5	23
Jumlah	113	111	122	107	107	560
Korelasi Validitas	0,667105	0,799134	0,696795	0,779978	0,760276	
Validitas	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	
Interprestasi	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18 (I)

Skor Reliabilitas

Kode Peserta Didik	Skor tiap item (X)					Total (Y)
	1	2	3	4	5	
PE-1	8	8	8	8	8	40
PE-2	8	8	8	8	8	40
PE-3	8	8	8	8	8	40
PE-4	8	4	4	4	3	23
PE-5	8	3	5	4	3	23
PE-6	5	5	4	5	3	22
PE-7	3	3	5	3	3	17
PE-8	4	4	8	3	3	22
PE-9	5	5	8	5	4	27
PE-10	5	5	8	4	5	27
PE-11	3	8	8	5	4	28
PE-12	5	8	5	4	4	26
PE-13	5	5	5	4	5	24
PE-14	4	4	4	4	3	19
PE-15	5	5	5	5	8	28
PE-16	4	3	4	5	8	24
PE-17	4	4	3	4	4	19
PE-18	4	3	3	8	4	22
PE-19	5	4	4	4	5	22
PE-20	4	5	5	3	4	21
PE-21	5	4	5	4	5	23
PE-22	3	5	5	5	5	23
Jumlah	113	111	122	107	107	560
Varians skor item	0,29	0,31	0,33	0,26	0,35	
\sum Varians item	15,7					
\sum Varians total	0,43					
Reliabilitas	0,790					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 (J1)

Hasil Olahan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,790	6

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,323	1	40	,573

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		22	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	25,45	22,70
	Std. Deviation	6,559	5,841
Most Extreme Differences	Absolute	,224	,230
	Positive	,224	,230
	Negative	-,123	-,165
Test Statistic		,692	,834
Asymp. Sig. (2-tailed)		,624 ^c	,228 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data

c. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Skor Daya Pembeda

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta Didik	Skor Tiap Item (X)					Total (Y)
	1	2	3	4	5	
PE-1	8	8	8	8	8	40
PE-2	8	8	8	8	8	40
PE-3	8	8	8	8	8	40
PE-11	3	8	8	5	4	28
PE-15	5	5	5	5	8	28
PE-9	5	5	8	5	4	27
PE-10	5	5	8	4	5	27
PE-12	5	8	5	4	4	26
PE-13	5	5	5	4	5	24
PE-16	4	3	4	5	8	24
ATAS	5,6	6,3	6,7	5,6	6,2	
PE-21	5	4	5	4	5	23
PE-22	3	5	5	5	5	23
PE-6	5	5	4	5	3	22
PE-8	4	4	8	3	3	22
PE-18	4	3	3	8	4	22
PE-19	5	4	4	4	5	22
PE-20	4	5	5	3	4	21
PE-14	4	4	4	4	3	19
PE-17	4	4	3	4	4	19
PE-7	3	3	5	3	3	17
BAWAH	4,1	4,1	4,6	4,3	3,9	
DAYA						
PEMBEDA	0,3	0,44	0,42	0,26	0,46	
	Cukup	baik	Baik	Cukup	Baik	

Lampiran 21 (L1)

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
dengan Menggunakan Strategi Inkuiri**

Nama Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/ Semester : XI/Genap
Pokok Bahasan : Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
Pertemuan ke- :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

No	Jenis Aktivitas Guru	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam dan menintruksi kepada peserta didik untuk membaca basmallah dan berdoa				
2	Guru menyampaikan tujuan, kompetensi yang ingin dicapai dan prosedur				
3	Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah dituliskan di papan tulis				
4	Guru membagikan beberapa kelompok				
5	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk cara berpendapat dalam bentuk hipotesis				
6	Guru membimbing peserta didik dalaam menentukan hipotesa yaang relevan dengan permasalahan dan memprioritaskan hipotesis mana yang menjadi prioritas penyelidikan				
7	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan				
8	Guru membimbing peserta didik untuk mengurutkan langkah-langkah percobaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

9	Guru memberikan kesempatan kepada tiap-tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul				
10	Guru mengadakan mengujian atau verifikasi untuk membuktikan benar atau tidaknya yang telah di hipotesis				
11	Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan agar akurat dan relevan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Strategi Inkuiri

Nama Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas/ Semester : XI/Genap
 Pokok Bahasan : Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
 Pertemuan ke- :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

No	Jenis Aktivitas Peserta Didik	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Peserta didik memmbaca basmalah dan berdoa sebelum memulai pelajaran				
2	Peserat didik menyimak tujuan kompetensi yang ingin dicapai dan prosedur				
3	Peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah tersebut di tulis dipapan tulis				
4	Peserta didik mengikuti intruksi dari guru				
5	Peserta didik berdiskusi untuk berpendapat dalam bentuk hipotesis				
6	Peserta didik mengikuti arahan dalam menentukan hipotesa yang relevan dengan permasalahan				
7	Peserta didik mampu memprioritaskan hipotesis mana yang menjadi prioritas penyelidikan				
8	Peserta didik mampu membuat langkah-langkah percobaan hipotesis				

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Peserta didik mampu mencari sumber-sumber yang aktual				
10	Peserta didik menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul				
11	Peserta didik mampu mencari kesimpulan dari memecahkan masalah yang diberikan guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Saimiah, S.Pd, M.Pd, E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : MURKHALIDAH HAMID
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1116201202
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 - 11 - 19	Bab I		
2.	06 - 12 - 19	Bab II dan III		
3.	11 - 01 - 2020	Bab III		
4.	12 - 02 - 2020	Is. Sampel dan Rangkuman		
5.	3 - 03 - 2020	Bab IV dan V		
6.	02.04.2020	Acc Sampel		

Pekanbaru, 02 - APRIL 2019
Pembimbing,

Saimiah, S.Pd, M.Pd, E

NTP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 September 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13747/2019
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURKHALIDAH HAMID
NIM : 11716201202
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Dilampirkan Undang-Undang

Dilampirkan Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NURKHALIDAH HAMID
Nomor Induk Mahasiswa : 11716201202
Hari/Tanggal Ujian : SELASA/ 09-JUNI-2020
Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Drs. AKMAL. M. Pd.	PENGUJI I		
2	MUSLIM, S. Ag. M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 09-Juni-2020
Peserta Ujian Proposal

Nurkhalidah Hamid
NIM 11716201202

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14314/2020

Pekanbaru, 04 Desember 2020 M

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU	
AGENDA	
NOMOR :	274
TANGGAL :	8-12-20

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURKHALIDAH HAMID
NIM : 11716201202
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Desember 2020 s.d 04 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294

E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor: 260 /III.4.MAM/F/2020

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor :Un.04/F.II/PP.00.9/14314/2020 tentang Mohon Izin Melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : NURKHALIDAH HAMID
 NIM : 11716201202
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Institusi : UIN SUSKA Riau

Telah selesai melaksanakan Riset pada tanggal 07 Desember 2020 s.d 08 Maret 2021 MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul:

"Pengaruh Penerapan Strategi INKUIRI Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru "

Demikian rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Rajab 1442 H
 08 Maret 2021 M

Kepala Madrasah,

HJ. MARIANTI, M.Pd I
 NIP. 197401042009122001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
 Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
 Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-24/Kw.04.1/2/Kp.01.1/12/2020

Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/37140 tanggal 10 Desember 2020 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : **NURKHALIDAH HAMID**
 NIM : **117162012020**
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

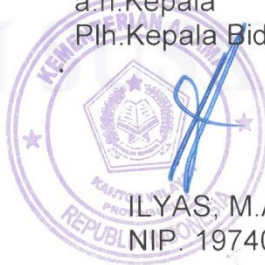
Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 29 Desember 2020

a.n. Kepala
 Plh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



ILYAS, M.Ag
 NIP. 197408272005011003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
3. Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/37140
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14314/2020 Tanggal 4 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURKHALIDAH HAMID |
| 2. NIM / KTP | : | 117162012020 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Desember 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang di bimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd.M.Pd.E
a. Nomor Induk Pegawai :
Nama Mahasiswa : Nurkhalidah Hamid
Nomor Induk Mahasiswa : 11716201202
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tangan Tangan	Keterangan
1.	03-11-2020	Angket		
2.	04-11-2020	BAB IV dan ko		
3.	02-12-2020	Hasil uji coba		
4.	21-12-2020	Latur Belakang, penarikan kembali dan BAB IV		
5.	23-12-2020	Penulisan dan Hasil Penulisan Penarikan		
6.	02-01-2021	Ace Usian Munqasah		

Pekanbaru, 02.01.....2021

Pembimbing,

Lampiran 31 (M9)

Hai : Pemohonan pengesahan judul skripsi

Kepada Yth.

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di- Tempat

Assalamualaikum wr.wb

Teriring saalam dan do'a semoga ibu dalam lindungan Allah SWT serta sehat dan sukses dalam menjalan aktivitas sehari-hari, Amin

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurkhalidah Hamid

Nim : 11716201202

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Semester : V (Lima)

Dengan ini mengajukan judul skripsi:

1. Judul (Pengaruh penerapan srategi inkuiri terhadap kempuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru) Acc 27/6-2019
2. Judul (Pengaruh penerapan (Pengaruh penerapan pembelajaran aktif pada pendidikan Karakter di kurikulum 2013 terhadap mutu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru)

Sebagai bahan pertimbangan bagi ibu berikut saya lampirkan:

1. Surat permohonan pengajuan judul skripsi
2. Sinopsis (2 judul)
3. Jurnal pendukung
4. Foto copy KHS yang ada metodologi penelitian
5. Slip UKT yang terakhir
6. Foto copy KTM

Demikian surat permohonan ini saya ajukan atas pertimbangannya,saya ucapkan terima kasih

Wasalamualaikum,wr.wb.

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita,S.Pd,M.Ed

NIP. 1979022720090012008

Mahasiswa

Nurkhalidah Hamid

NIM.11716201202

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Tampak Depan



Kegiatan Sebelum Masuk Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjelaskan penerapan strategi inkuiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses penerapan stratei inkuiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



NURKHALIDAH HAMID, dilahirkan di Kampar, 14 juli 1999. Anak ke dua dari tiga bersaudara ini merupakan putri dari pasangan Abdul Hamid,S.Ag dan Aprilis,S.Pd saat ini penulis tinggal di Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Penulis menempuh pendidikan mulai dari TK AL-Hidayah tamat pada tahun 2005, kemudian melanjutkan Sekoah Dasar Negeri 033 Kualu Nenas tamat pada 2011, kemudian melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri tamat pada tahun 2013 dan setelah itu penulis melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang tamat tahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2020 melakukan KKN DARING PLUS Di Kelurahan Tuah Karya dan setelah KKN melakukan PPL di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru. Penulis menyelesaikan studi selama 3 (tiga) tahun 5(lima) bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang Munaqasah tanggal 12 Januari 2020 dengan IPK terakhir 3,50, dengan predikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Serjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU